



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

**Approvato nel Collegio dei Docenti del 5.12.2024
Approvato nel Consiglio di Istituto del 12.12.2024**

ISTITUTO COMPRESIVO EX S.M. DOMENICO SAVIO-POTENZA
Prot. 0015717 del 13/12/2024
I-1 (Uscita)

IL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

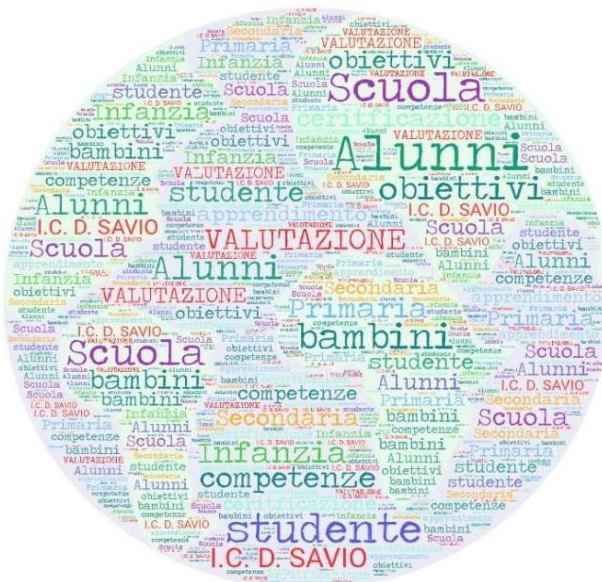
SCUOLA DELL'INFANZIA



SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

INDICE

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia

Rubrica valutativa finale

SCUOLA PRIMARIA

I riferimenti normativi

Criteri generali

Le funzioni della valutazione

Le fasi e i tempi della valutazione

Il documento di valutazione

La certificazione delle competenze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Principi generali e riferimenti normativi (D.L. 62/2017)

Caratteristiche della valutazione

Funzioni fondamentali della valutazione:

DVA e DSA

Cosa non è valutazione

Le delibere del Collegio dei Docenti

Esame di Stato Conclusivo

Indicazioni Operative

La Certificazione delle competenze

Le griglie di valutazione delle prove d'esame



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

SCUOLA DELL'INFANZIA





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assolve una funzione formativa, stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa. Accompagna i processi di apprendimento dei bambini e delle bambine, ma proprio perché orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità, evita di classificare e giudicare le loro prestazioni.

Valutare in questo contesto, vuole dire:

- conoscere e comprendere i livelli di sviluppo e maturazione raggiunti da ciascun bambino nelle diverse fasce d'età, per poter progettare i percorsi e le azioni da promuovere sul piano educativo e didattico;
- ricavare ulteriori elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica proposta tenendo presenti i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascuno;
- svolgere una efficace attività di prevenzione utile ad evidenziare eventuali situazioni a "rischio" e nel caso attivare, con i genitori, percorsi di approfondimento.

I tempi della valutazione:

- **al momento dell'ingresso** nella scuola dell'infanzia per conoscere la situazione di partenza: volto a delineare un quadro delle capacità con cui il bambino accede al suo percorso nella scuola;
- **durante l'anno scolastico**, nell'ambito dei percorsi didattici proposti, per consentire agli insegnanti di regolare ed individualizzare le proposte educative e i percorsi di apprendimento;
- **a conclusione dell'esperienza scolastica** in un'ottica di continuità con la famiglia e la scuola primaria, come bilancio finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale del percorso svolto. A tal proposito è stata redatta una scheda di rilevazione finale, con le competenze acquisite in chiave europea che viene successivamente consegnata e presentata ai colleghi della scuola primaria.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

Modalità della valutazione

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione è basata prevalentemente sul metodo dell'osservazione sistematica, con la funzione di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini.

Essa richiede una partecipazione collegiale dell'intero gruppo di insegnanti e collaboratori. Lo svolgimento in gruppo dell'attività di valutazione porta a rilevare e a individuare in maniera condivisa gli aspetti sia di criticità sia di qualità della propria realtà educativa, da cui possono scaturire assunzioni di responsabilità e azioni sinergiche nel realizzare cambiamenti migliorativi.

È necessario che l'attività di valutazione sia svolta con sistematicità e progettata nei tempi e nelle modalità che possono essere diversi e flessibili.

L'osservazione, la documentazione e la valutazione, in circolarità, sono strumenti di professionalità.

Per i bambini la rielaborazione/documentazione delle proprie esperienze (attraverso verbalizzazioni, produzione di immagini e di costruzioni, rielaborazione di sequenze ed eventi) è una potente forma di apprendimento che permette di rendere visibili e comunicabili le proprie conquiste conoscitive.

Gli elementi oggetto della valutazione vengono raccolti tramite:

- Osservazioni occasionali/spontanee
- Analisi sistematiche
- Osservazioni indirette come focus group
- Colloqui – conversazioni
- Questionari e interviste
- Analisi di elaborati prodotti dai bambini
- Sulla base degli obiettivi in sede di valutazione, gli elementi raccolti vengono documentati confrontati e discussi dal gruppo docente.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

GRIGLIA

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - Avanzato	L'alunno svolge le consegne in piena autonomia mostrando padronanza e precisione. Possiede la competenza indicata raggiungendo il massimo livello di conoscenze e abilità acquisite.
B - Intermedio	L'alunno svolge consegne e risolve problemi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno svolge semplici consegne anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

RUBRICA VALUTATIVA FINALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SE' E L'ALTRO** INDICATORI DI COMPETENZA

ACCETTA L'AMBIENTE, I COMPAGNI, LE INSEGNANTI			RISPETTA SEMPLICI REGOLE DI COMPORTAMENTO			RICONOSCE ED ESPRIME EMOZIONI E SENTIMENTI			E' DISPONIBILE VERSO GLI ALTRI, AIUTA E COLLABORA			HA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITA'			PORTA A TERMINE UN'ATTIVITA' INTRAPRESA			RIORDINA I MATERIALI USATI		
LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze Digitali competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

SA UTILIZZARE MEZZI E TECNICHE			SI ESPRIME CON UN LINGUAGGIO MIMICO-GESTUALE			E' SENSIBILE ALL'ASCOLTO MUSICALE E AL CANTO			PERCEPISCE IL RITMO DI UN BRANO MUSICALE		
LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

CONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO			COGLIE E VERBALIZZA LE QUALITA' PERCETTIVE			SI MUOVE INTENZIONALMENTE ENELLO SPAZIO			SA MUOVERSI SECONDO UN RITMO SEMPLICE			POSSIEDE UNA BUONA MOTRICITA' FINE (PRESA DELLA MATITA, FORBICI, TEMPERINO, COLLA)			CONTROLLA LA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE NEI PREGRAFISMI			LATERALITA' PREVALENTE	
LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	DESTRA	SINISTRA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale.

CAMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

INDIVIDUA E STABILISCE RELAZIONI DI QUANTITA'			CLASSIFICA ELEMENTI IN BASE A CRITERI DATI			ORDINA SEGUENDO ALGORITMI			OPERA SERIAZIONI			SA INDIVIDUARE RELAZIONI SPAZIALI			SA RIPRODURRE GRAFICAMENTE FIGURE GEOMETRICHE SEMPLICI			STABILISCE RELAZIONI DI CAUSA - EFFETTO		
LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza imprenditoriale.

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

ESPRIME BISOGNI, PENSIERI, ESPERIENZE			ASCOLTA E COMPRENDE CIO' CHE VIENE ASCOLTATO O LETTO			RIORDINA E VERBALIZZA LE SEQUENZE DI UN TESTO NARRATO			POSSIEDE UN VOCABOLARIO ;			
LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	
										ESSENZIALE	ADEGUATO	RICCO



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111

email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

SCUOLA PRIMARIA





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

I RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Ministero dell'Istruzione ha provveduto nel corso degli ultimi anni alla pubblicazione di norme e linee guida che disciplinano la valutazione.

- D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122: Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169
- L. 13 Luglio, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- D. Lgs. 13 Aprile 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 Ottobre 2017, N. 742: Regolamento le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado. • Circ. MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41': introduzione del giudizio descrittivo nella valutazione intermedia e finale degli alunni della scuola primaria.
- Nota N. 1515 del 1° settembre 2020 avente come oggetto l'Attuazione dell'Articolo 1, comma 2-bis del 15 Decreto Legge N. 22/2020, "Valutazione scuola primaria". Nella nota si fa riferimento al 'Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41', il quale ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma I, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".
- Ordinanza Ministeriale n.172 del 4/12/2020, corredata di Linee guida per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- D.L. ottobre 2024 n.150.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

I CRITERI GENERALI

La valutazione nella Scuola Primaria ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti dalle alunne e dagli alunni. Essa ha una finalità formativa ed educativa e concorre ai processi di autovalutazione degli studenti stessi e al loro successo formativo.

La valutazione è affidata a ogni docente della classe. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

In base al D.L. Ottobre 2024 n.150: "A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito".

Secondo il suddetto dettato normativo, i docenti valutano per ciascun alunno il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati in fase di progettazione annuale e oggetto di valutazione periodica e finale in ogni disciplina/educazione.

La valutazione in itinere, a cui seguirà la valutazione sommativa a conclusione di ogni quadrimestre, sarà di tipo formativo e sarà espressa attraverso osservazioni che indirizzino l'alunno a migliorare la sua capacità di apprendimento. Inoltre, si mirerà a promuovere l'auto valutazione e la riflessione metacognitiva affinché l'alunno prenda consapevolezza dei propri progressi, delle conoscenze apprese, delle abilità sviluppate, delle eventuali difficoltà/criticità e delle modalità di apprendimento messe in atto. Le quattro dimensioni su cui attualmente si basa la valutazione in itinere (O. M. n.172 del 4/12/2020), in questa delicata fase di transizione a.s.24-25 che porterà entro giugno 25 all'applicazione del D.L. ottobre 2024 n.150 e da cui naturalmente scaturirà la valutazione finale, sono le seguenti:

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

- b)** la tipologia della **situazione nota o non nota** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c)** le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d)** la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Alunni BES, DSA e con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (BES - DSA) tiene conto del piano didattico personalizzato (PAI) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola primaria è un processo continuo che dura l'intero anno scolastico e ha molteplici funzioni:

- **diagnostica**, in quanto permette in ingresso di analizzare la situazione iniziale;
- **formativa**, poiché dà valore agli articolati e complessi processi apprenditivi, rappresentandoli e descrivendoli in una prospettiva formativa e personalizzata;
- **regolativa**, serve a garantire la qualità dei processi d'insegnamento-apprendimento, permettendo al docente di orientare, **in itinere**, l'azione didattica - educativa sulla base dei risultati emersi;
- **sommativa**, quadrimestrale periodica (intermedia) e annuale (finale), è un bilancio consuntivo al termine di un percorso formativo sul conseguimento di abilità, conoscenze e competenze. In questa fase i docenti attribuiscono un livello di apprendimento ad ogni obiettivo significativo individuato, sviluppato e, quindi, oggetto di valutazione;
- **prognostica**, ha l'obiettivo di permettere agli alunni stessi di conseguire la consapevolezza di sé, la capacità di auto-valutarsi, di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto orientare i propri comportamenti.

LE FASI E I TEMPI DELLA VALUTAZIONE

All'interno del percorso di valutazione si possono individuare i seguenti momenti fondamentali:

- **valutazione iniziale**: all'inizio dell'anno scolastico per rilevare i prerequisiti degli studenti, al fine di progettare l'azione educativa e didattica;
- **valutazione in itinere**: è un processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali. Essa ha la funzione di monitorare costantemente i livelli di apprendimento dei singoli studenti, controllare l'efficacia delle procedure seguite e verificare il raggiungimento degli obiettivi significativi programmati,
- **valutazione quadrimestrale**: definita a livello istituzionale, ha lo scopo di comunicare alle famiglie, attraverso la consegna del documento di valutazione, i risultati raggiunti dagli studenti.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

Il Collegio Docenti delibera la suddivisione dell'anno scolastico, i tempi e le modalità di comunicazione alle famiglie della valutazione, prevedendo i momenti e i canali ufficiali di informazione:

- registro elettronico Argo
- incontri scuola famiglia
- colloqui individuali docenti/genitori
- illustrazione del documento di valutazione
- certificazione delle competenze al termine dell'anno scolastico, per le sole classi quinte.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

ex S.M. "DOMENICO SAVIO"

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994

Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111

email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Secondo il D.L. ottobre 2024 n.150, i docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati durante la progettazione annuale e la programmazione settimanale e oggetto di valutazione periodica e finale in ciascuna disciplina/educazione.

Nel documento di valutazione sono presenti:

- i **giudizi sintetici** da riportare per ciascuna disciplina del curriculum correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti nella prospettiva della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti;
- il **giudizio globale descrittivo** relativo allo sviluppo sociale, personale e culturale dell'alunno e al livello globale di apprendimento conseguito. L'attribuzione del giudizio descrittivo, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturisce dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni alunno. Infatti, l'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sulla raccolta sistematica degli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di uno studente. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative poiché occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione dell'apprendimento;
- il giudizio di descrizione del **comportamento**, secondo l'ultimo riferimento normativo si procederà come riportato: "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione" D.L. ottobre 2024 n.150.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Con *Decreto Ministeriale n.14 del 30 gennaio 2024* sono stati adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali e paritarie e CPIA.

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria,

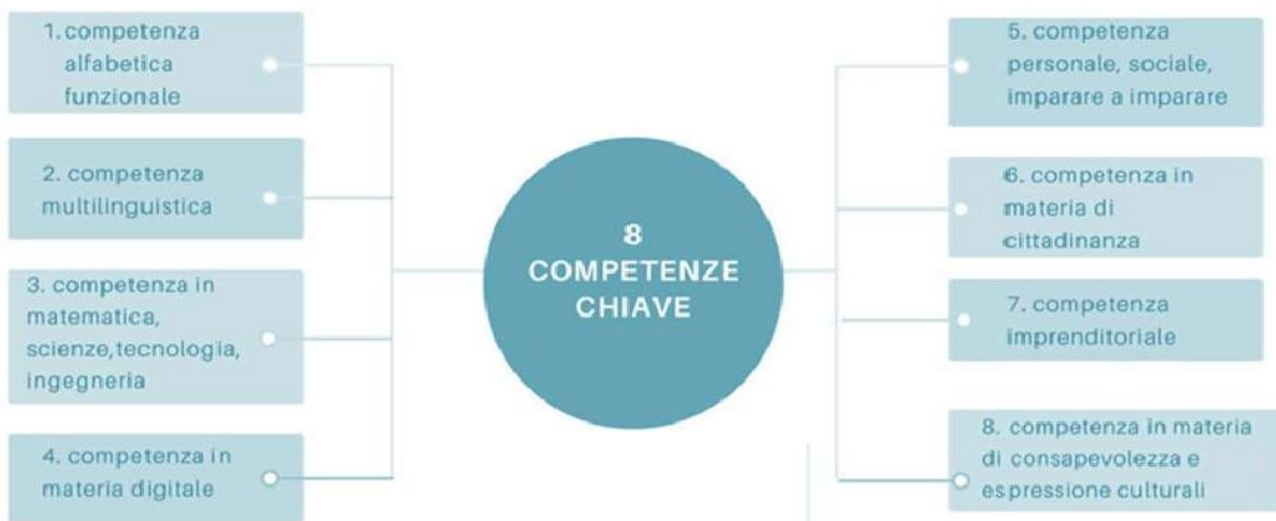


**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

viene redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI). Di seguito si allega il nuovo modello di **certificazione delle competenze**.





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico¹

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994

Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111

email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

Principi generali e riferimenti normativi (D.L. 62/2017)



Tra i diritti dello studente, ha un ruolo precipuo nella Secondaria di Primo Grado quello di *“una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento”*.

La valutazione degli studenti è sia **formativa** che **sommativa** e si focalizza sui loro processi di apprendimento, nonché sui loro risultati generali di apprendimento e sulla loro condotta. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado è effettuata dai docenti di classe attraverso l'attribuzione di un voto in decimi ed ha specifica funzione formativa.

La valutazione ai sensi del D.lgs. 62/2017 ha per oggetto *“il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove di ciascuno, in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”*. La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel P T O F. La valutazione, dunque, accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo. La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall'alunno stesso.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ex
S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111email:

PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsavioz.gov.it>

Caratteristiche della valutazione

La valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne
- è formativa ed educativa e, in quanto tale, conduce alla regolazione del processo di insegnamento/apprendimento
- è continua, declinata nel percorso dell'intero anno scolastico
- è trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure, in modo che ogni alunno conosca i criteri e gli strumenti utilizzati dal docente
- in quanto sommativa, è intesa quale consuntivo non solo dei risultati conseguiti, ma anche del percorso realizzato
- è collegiale.

Funzioni fondamentali della valutazione:

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento
- concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- documentare lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno
- promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- generare autoconsapevolezza e conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà
- promuovere la collaborazione con la famiglia e le agenzie educative del territorio.



**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- la verifica degli apprendimenti, cioè delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curricolo di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali;
- la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo;
- la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle Indicazioni Nazionali

La valutazione nelle singole discipline segue le seguenti modalità:

- vengono considerate le variabili del processo di apprendimento: livelli di partenza del singolo alunno, percorso formativo individuale, progressione degli esiti delle verifiche;
- nella valutazione in itinere, per l'espressione del giudizio relativo alle prove di verifica è opportuno favorire l'autovalutazione e la comprensione degli errori, utilizzando indicatori concordati per le singole discipline.

BES (DVA DSA)



- Per gli alunni in condizione di disabilità, per quelli con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali la valutazione è formulata, nel rispetto del P.E.I. e del P.D.P. con decisione del consiglio di classe, secondo le procedure stabilite dal Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, all'articolo 11.

Per gli alunni stranieri la valutazione tiene conto in modo rilevante, secondo le linee guida ministeriali, della capacità e rapidità di apprendimento della lingua italiana e dei progressi realizzati.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

Cosa non è la valutazione:



- non è la media aritmetica dei giudizi ottenuti nelle prove di verifica
- non è il prodotto di una sola prova di verifica
- non è il prodotto di un solo tipo di verifica
- non è il risultato di sole osservazioni

Le alunne e gli alunni tendono a migliorare i risultati di apprendimento, a sentire benessere generale, a ridurre l'assenteismo e ad avere un rapporto più positivo e proattivo nei confronti della scuola grazie anche ad una buona relazione tra scuola e famiglia. Le forme di collaborazione con le famiglie avvengono costantemente sia attraverso i colloqui quadrimestrali programmati, sia in colloqui antimeridiani con i singoli docenti. Non secondarie le nuove forme di dialogo e di comunicazione basate anche sull'utilizzo di strumenti tecnologici (registro elettronico, mail) che contribuiscono a garantire uno scambio continuo affinché si possa realmente parlare di comunità educante.

Nella Secondaria di Primo grado la valutazione degli apprendimenti, come da D. Lgs. N. 62/2017 art.3 c.1. è espressa con voto in decimi.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, la legge n. 150/2024 è intervenuta sul D. Lgs. n. 62/2017, modificando le norme relative alla valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (c. 5 dell'art. 2 e c. 2-bis dell'art. 6) e stabilendo che:

- a) la valutazione del comportamento è espressa in decimi (e non più con *"un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione"*);
- b) se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Le nuove norme sono immediatamente esecutive, in quanto la stessa legge ha direttamente apportato le relative modifiche al D. Lgs. n. 62/2017.

Per quanto riguarda i criteri non ammissione alla classe successiva, il discente viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

Il Collegio dei docenti dell'8 maggio 2024 ha approvato a maggioranza la non ammissione alla classe successiva per gli alunni e le alunne che in sede di scrutinio finale abbiano riportato 5 gravi insufficienze ossia voto quattro (insufficienza grave) in 5 discipline.

Per quanto riguarda l'ammissione agli esami, il decreto Lgs. N. 62/2017 detta i criteri per formulare il voto di ammissione all'esame conclusivo del I ciclo espresso dal consiglio di classe in decimi e considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. Si può essere ammessi all'esame con voti inferiori al 6.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

L'Esame di Stato conclusivo



Per l'anno scolastico 2023-2024, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risponde a quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 741 e 742 del 3 ottobre 2017.

L'esame si svolge tra la fine delle lezioni e il 30 giugno 2024.

Sono previste tre prove scritte: una di Italiano, una sulle competenze logico-matematiche, una prova di lingue articolata in due sezioni (una riferita all'inglese e una relativa alla seconda lingua straniera studiata).

Segue un colloquio per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Il colloquio accerta anche la padronanza delle competenze di educazione civica (legge 92 del 20 agosto 2019).

La votazione finale (Decreto ministeriale 741 del 2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'Esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

Indicazioni operative

La nota 4155 del 7 febbraio 2023 fornisce informazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, su requisiti e voti di ammissione, prove d'esame, voti finali e certificazione delle competenze.

In particolare:

Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Voto di ammissione:

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Prove d'esame:

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

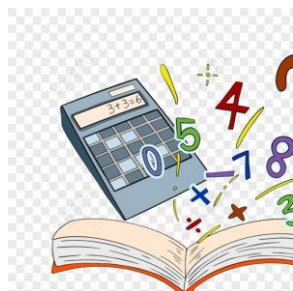
Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.



La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo
2. testo argomentativo
3. comprensione e sintesi di un testo.



La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni)

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.



La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.



Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo

tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.



Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>



La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.



La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

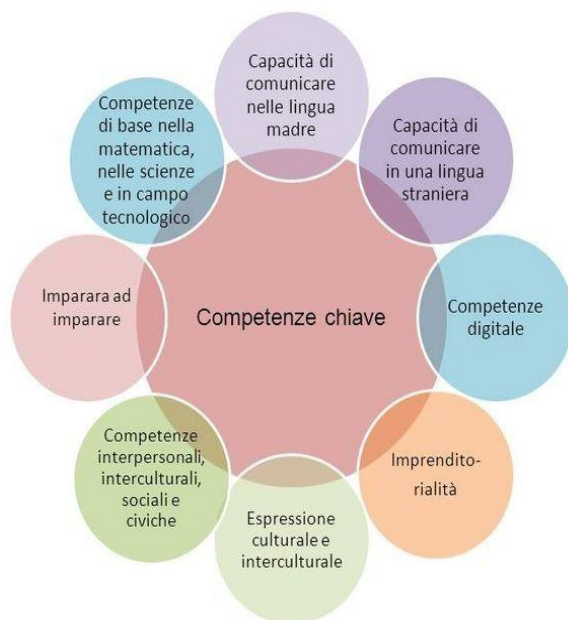
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Con *Decreto Ministeriale n.14 del 30 gennaio 2024* sono stati adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali e paritarie e CPIA. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato, in assolvimento dell'obbligo di istruzione: redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>



I livelli da attribuire a ciascuna competenza sono quattro:



Avanzato



Intermedio



Base



Iniziale

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Di seguito si allega il nuovo modello di certificazione delle competenze; le griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti dell'8 maggio 2024 per le prove scritte (Italiano, matematica, inglese, francese) e i descrittori approvati per la formulazione del giudizio d'esame.



**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
ex S.M. "DOMENICO SAVIO"**

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO - 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994
Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111
email: PZIC89600N@istruzione.it - PZIC89600N@pec.istruzione.it - sito internet: <http://www.icsaviopz.gov.it>

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico¹

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

LETTERE:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI - ITALIANO

Tipologia A e B				Tipologia A - B - C	Tipologia A - B - C	Tipologia C	
	Competenza Testuale	Aderenza alla traccia	Contenuti	Competenza Lessicale	Correttezza ortografica e sintattica	Comprensione	Riformulazione Riassunto
10	L'elaborato rispetta ampiamente la tipologia testuale	Si presenta attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa, approfondita e originale	Gli argomenti sono presentati in modo pertinente, personale e creativo	Utilizza un lessico appropriato, ricco e specifico	Risulta corretto e ben strutturato dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è stato compreso correttamente nei contenuti e nel lessico. Sono state riportate tutte le informazioni implicite, rispettando le caratteristiche del testo	La coerenza e la coesione dell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni risultano complete, valide ed efficaci
9	L'elaborato rispetta pienamente la tipologia testuale	Si presenta attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa e approfondita	Gli argomenti sono presentati in modo personale e creativo	Utilizza un lessico vario ed appropriato	Risulta corretto e strutturato dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è stato compreso correttamente nel contenuto. Sono state riportate le informazioni implicite, rispettando le caratteristiche del testo	La coerenza e la coesione dell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni risultano complete ed efficaci
8	L'elaborato rispetta la tipologia testuale	Si presenta attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	Gli argomenti sono presentati in modo personale	Utilizza un lessico appropriato	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è stato ben compreso nel contenuto. Sono state riportate quasi tutte le informazioni implicite, rispettando le caratteristiche del testo	La coerenza e la coesione dell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni risultano soddisfacenti
7	L'elaborato nel complesso rispetta la tipologia testuale	Si presenta attinente alla traccia e si sviluppa in maniera abbastanza completa	Gli argomenti sono presentati in modo coerente con considerazioni personali	Utilizza un lessico adeguato, non sempre preciso, a volte semplicistico	Risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è stato nel complesso compreso nel contenuto. Sono state riportate informazioni implicite, rispettando nel complesso le caratteristiche del testo	La coerenza e la coesione dell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni risultano a volte schematiche ma nel complesso organizzate
6	L'elaborato rispetta la tipologia testuale in modo sufficiente	È sufficientemente attinente alla traccia e si sviluppa in modo semplice	Gli argomenti sono presentati in modo generico	Utilizza un lessico corretto, semplice, con qualche improprietà	Risulta sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è stato sufficientemente compreso nel contenuto. Sono state riportate alcune informazioni importanti. Rispetta le caratteristiche del testo	La coerenza e la coesione dell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni risultano sufficientemente adeguate
5	L'elaborato non rispetta del tutto la tipologia testuale richiesta	Si presenta parzialmente attinente alla traccia e si sviluppa in modo superficiale	Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo	Utilizza un lessico ripetitivo e talvolta impreciso	Risulta poco corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo non è stato completamente compreso nel contenuto. Sono state riportate solo le informazioni esplicite. Non rispetta sempre le caratteristiche del testo	La coerenza e la coesione dell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni non risultano sempre adeguate ed efficaci
4	L'elaborato non rispetta la tipologia testuale richiesta	Non è attinente alla traccia	Gli argomenti sono presentati in modo incompleto	Utilizza un lessico limitato e non sempre appropriato	Risulta non corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo non è stato compreso nel contenuto. Sono state riportate informazioni lacunose e frammentarie, non rispettando le caratteristiche del testo	La coerenza e la coesione dell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni risultano inadeguate. La rielaborazione è assente

*Per quanto riguarda la **Comprensione (tipologia C)**, il voto è la risultante dei punti totalizzati moltiplicato per cento e diviso il numero del punteggio totale. Il voto finale sarà attribuito secondo lo schema di seguito riportato:

Punteggio	Voto
44 – 48 %	4
49 – 58 %	5
58 – 68%	6
69 – 78%	7
79 – 88 %	8
89 – 99 %	9
100	10

Gli indicatori sono i seguenti:

- Competenza Testuale (Tipologia A e B)
- Aderenza alla traccia (Tipologia A e B)
- Contenuti (Tipologia A e B)
- Correttezza ortografica e sintattica (Tipologia A – B e C)
- Competenza lessicale (Tipologia A – B e C)
- Comprensione (Tipologia C)
- Riformulazione e/o Riassunto (Tipologia C)

Per la riformulazione e il riassunto, i criteri per la valutazione riguardano;

Selezione delle informazioni:

- Divisione in paragrafi o sequenze
- Titolazione e/o formulazione di frasi-sintesi

Coerenza e coesione nell'organizzazione e rielaborazione delle informazioni:

- Uso della terza persona
- Assenza di discorsi diretti
- Lunghezza richiesta

Indicatori per il Colloquio d'esame (da correggere su ARGO) (proposta del Dipartimento di Lettere e Lingue):

- CONOSCENZA DEI CONTENUTI
- CAPACITA' ESPOSITIVA E ARGOMENTATIVA.
- CHIAREZZA ESPRESSIVA E PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA E STRANIERA.
- COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE E DI EDUCAZIONE CIVICA
- CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO, RIFLESSIVO E DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE (Proposta Dipartimenti Lettere e Lingue)

GIUDIZIO COMPLESSIVO E CONSIGLIO ORIENTATIVO

Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato (1) _____

(1) [proficuamente, sistematicamente , in modo adeguato, superficiale]

alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento(2) _____

(2) [autonomo e sistematico, ordinato e produttivo, graduale, sufficiente, lento ma adeguato]

e raggiungendo risultati (3) _____.

(3) [completi, più che soddisfacenti, soddisfacenti, accettabili,]

Ha mostrato (4) _____capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi.

(4) [valide e personali, valide, appropriate, modeste]

In sede di esame ha confermato la sua (5) _____preparazione

(5) [critica ed appropriata, chiara ed apprezzabile, apprezzabile, mediocre, alquanto limitata]

e / ma un (6) _____grado di maturità.

(6) [ottimo, distinto, buono, sufficiente non sufficiente]

Si conferma l'indirizzo di scuola superiore consigliato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE E DELLA PROVA SCRITTA
PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

DESCRITTORI	VOTO
PROVA SCRITTA: svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	10
PROVA SCRITTA: svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: espone in modo corretto e ordinato.	9
PROVA SCRITTA: svolge la prova semplificata in autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. PROVA ORALE: espone in modo abbastanza corretto e ordinato.	8
PROVA SCRITTA: svolge la prova semplificata in parziale autonomia e applica i procedimenti acquisiti solo in situazioni semplificate. PROVA ORALE: espone in modo semplice ma chiaro.	7
PROVA SCRITTA: svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: necessita di guida nell'esposizione.	6

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 chiariscono che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LINGUE STRANIERE

La valutazione parziale di ciascuna lingua risulterà dalla media dei tre indicatori

Inglese

INDICATORI	DESCRITTORI
- COMPrensione TESTUALE/TRACCIA E PERTINENZA DELL'ELABORATO	2=non pertinente/parziale 3=essenziale-generica 4=buona 5=approfondita e completa
- RIELABORAZIONE PERSONALE	2=non pertinente/parziale 3=sufficiente 4=adeguatamente articolata 5=organica e personale
- CORRETTEZZA MORFO- SINTATTICA E LESSICALE	2=inadeguata/generalmente non corretta 3=essenziale 4=adeguata 5=specificata e completa
Voto parziale di inglese	/5

Francese

INDICATORI	DESCRITTORI
- COMPrensione TESTUALE/TRACCIA E PERTINENZA DELL'ELABORATO	2=non pertinente/parziale 3=essenziale-generica 4=buona 5=approfondita e completa
- RIELABORAZIONE PERSONALE	2=non pertinente/parziale 3=sufficiente 4=adeguatamente articolata 5=organica e personale
- CORRETTEZZA MORFO- SINTATTICA E LESSICALE	2=inadeguata/generalmente non corretta 3=essenziale 4=adeguata 5=specificata e completa
Voto parziale di francese	/5
Voto complessivo prova di lingue	/10

ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Nome	Cognome	LIVELLI	Classe MISURAZIONE
INDICATORI			
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO MATEMATICO	Approfondite	10	
	Corrette	9	
	Parzialmente corrette	8	
	Sostanzialmente corrette	7	
	Non del tutto corrette	6	
	Frammentarie	5	
	Lacunose	4	
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	Logico, corretto	10	
	Logico, lievi imprecisioni di calcolo	9	
	Adeguate e/o lievi imprecisioni di calcolo	8	
	Sostanzialmente corretto	7	
	Parzialmente corretto	6	
	Disorganizzato	5	
	Dispersivo	4	
COMPLETEZZA DELL'ELABORATO	Completo, curato	10	
	Completo	9	
	Quasi completo con qualche imprecisione	8	
	Adeguate	7	
	Essenziale	6	
	Parziale	5	
	Svolto in minima parte	4	
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Pertinente, curato	10	
	Preciso	9	
	Sostanzialmente preciso	8	
	Adeguate	7	
	Non sempre adeguate	6	
	Approssimativo	5	
	Incerto	4	

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40.

Griglia di conversione per il voto in decimi

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 38 - 40	10
Punti 34 - 37	9
Punti 30 - 33	8
Punti 26 - 29	7
Punti 22 - 25	6
Punti 18 - 21	5
Punti <18	4

ESAMI DI STATO I CICLO

COLLOQUIO D'ESAME: GIUDIZIO (Proposto dal Dipartimento di Matematica)

VOTO 9-10

Il candidato ha affrontato la prova con sicurezza e autonomia, dimostrando di possedere un'ottima padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico e preciso. Ha confermato (ha rivelato, ha evidenziato) capacità di rielaborazione e di analisi dei contenuti ed ha saputo esprimere anche valutazioni personali sugli argomenti del colloquio. La capacità di esposizione è stata ampia e personale.

VOTO 8

Il candidato ha affrontato la prova con sicurezza, dimostrando di possedere una soddisfacente padronanza dei contenuti che ha collegato in modo organico. Ha dimostrato di saper rielaborare i contenuti e dare valutazioni personali sugli argomenti del colloquio, esprimendosi con un linguaggio ricco ed appropriato.

VOTO 7

Il candidato ha affrontato la prova con una certa sicurezza, dimostrando una buona padronanza dei contenuti che ha collegato in modo chiaro ed organico. Ha evidenziato capacità di rielaborazione dei contenuti, esprimendosi con un linguaggio abbastanza appropriato.

VOTO 6

Il candidato ha affrontato la prova con una certa sicurezza, dimostrando una sufficiente conoscenza degli argomenti ed è stato in grado di individuarne gli aspetti sostanziali. Ha evidenziato capacità di osservazione, esprimendosi con un linguaggio semplice e corretto.

VOTO 5

Il candidato ha affrontato la prova con qualche incertezza, dimostrando, tuttavia, di possedere una sommaria conoscenza degli argomenti di cui ha saputo individuare gli aspetti sostanziali. Si è espresso con un linguaggio semplice ma chiaro.

VOTO 4

Il candidato in sede d'esame ha avuto un atteggiamento poco responsabile, ha limitato la sua esposizione a semplici affermazioni prive di collegamento, si è espresso in modo confuso, utilizzando un linguaggio scarno.

GIUDIZI GLOBALI FINALI

(Proposta del Dipartimento di Matematica)

VOTO 10

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato vivamente e con continuità alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione ampia e approfondita e una notevole abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato sicurezza e padronanza nella comunicazione. Rispetto al livello iniziale ha evoluto positivamente la sua personalità.

VOTO 9

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato vivamente alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ampia e una notevole abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato padronanza nella comunicazione. Rispetto al livello iniziale ha evoluto positivamente la sua personalità.

VOTO 8

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato con continuità alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale ben strutturata e una buona abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato efficacia nella comunicazione. Rispetto al livello iniziale ha evoluto positivamente la sua personalità.

VOTO 7

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato con interesse alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una buona preparazione culturale e abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato chiarezza nella comunicazione. Rispetto al livello iniziale ha evoluto gradatamente la sua personalità.

VOTO 6

Il candidato, nel corso degli studi, ha partecipato in modo abbastanza regolare alle attività didattiche-educative. In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una sufficiente preparazione culturale e una certa abilità nel collegare e riorganizzare le conoscenze acquisite. Ha, inoltre, evidenziato una sufficiente chiarezza nella comunicazione. Rispetto al livello iniziale, ha raggiunto una maturazione adeguata all'età.