



## Curricolo di Educazione Civica



Approvato dal Collegio Docenti del 5 dicembre 2024  
Approvato dal Consiglio di Istituto del 12 dicembre 2024

Allegato al PTOF dall'a.s. 2024/2025

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Per la scuola dell'infanzia si prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza".

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura". In particolare, ogni campo di esperienza offre stimoli per sviluppare alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. Al termine del triennio il bambino deve avere un positivo rapporto con la propria corporeità, deve essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute; deve essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada; deve riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; deve essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, deve cercare di capirli e rispettarli; deve riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice; deve iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; deve collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti; deve assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri; deve essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio; deve assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale; deve sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; deve avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; deve cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro; deve saper dare un utilizzo improprio ai dispositivi digitali da cui possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

**Tutte le Competenze chiave europee**

**3 ANNI**

Obiettivi di apprendimento /Obiettivi minimi:	Contenuti	Traguardi delle competenze
<p>Percepire e riconoscere sé stesso</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme</p> <p>Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p>	<p>Giochi motori per la scoperta del corpo Il contrassegno proprio e degli altri.</p> <p>Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche</p> <p>Le prime regole.</p> <p>Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. Giochi in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Giochi di conoscenza collettiva. Giochi liberi e guidati.</p> <p>Attività di coinvolgimento/aiuto dell'adulto e dei compagni. Giochi simbolici.</p> <p>Letture multiculturali.</p> <p>Feste e tradizioni del territorio. Ritualgi giornalieri.</p> <p>Prime forme di comunicazione e di regole condivise con i propri compagni. Giochi per sperimentare e conoscere la raccolta differenziata.</p> <p>Ascolto guidato di brani musicali</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>

**4 ANNI**

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Traguardi delle competenze
<b>/Obiettivi minimi:</b>		
<p>Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. Saper individuare le relazioni parentali.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una Comunità.</p> <p>Conoscere ambienti di vita: il paese</p> <p>Conoscere alcune regole del buon cittadino Scoprire la raccolta differenziata</p> <p>Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</p> <p>Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</p> <p>Saper rispettare le diversità.</p> <p>Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</p> <p>Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Riconoscere alcuni cartelli stradali</p>	<p>Le emozioni a scuola. La mia famiglia</p> <p>La mia sezione, la mia scuola, il mio paese. Le regole a scuola.</p> <p>Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</p> <p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età).</p> <p>Attività finalizzate alla raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</p> <p>Il rispetto delle regole</p> <p>Lettura di racconti e immagini.</p> <p>Conversazioni spontanee e guidate in piccolo e grande gruppo.</p> <p>Giochi strutturati ed elaborati grafico-pittorici delle esperienze vissute.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Giochi strutturati di educazione stradale</p> <p>Eeguire alcuni lavori sulla bandiera del paese e quella italiana</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Il bambino conosce la propria cultura e i suoi prodotti culturali</p>

5 anni		
Obiettivi di apprendimento obiettivi minimi	Contenuti	Traguardi delle competenze
<p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti/doveri</p> <p>Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti</p> <p>Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture Saper rispettare ogni diversità.</p> <p>Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni.</p> <p>Saper riconoscere comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista</p> <p>Formulare ipotesi e procedure.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p>	<p>Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. La propria storia personale.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale interpretandone i messaggi.</p> <p>Giochi di simulazioni di circolazione e attraversamento stradale</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p> <p>La consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p>	<p>Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e spiegarle</p> <p>Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato</p> <p>Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</p> <p>Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole...</p> <p>Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</p> <p>Orientarsi nella mappa del paese e saperlo descrivere</p> <p>Conoscere e descrivere alcuni aspetti del paesaggio e della cultura italiana</p>

<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una prima consapevolezza ecologica.</p> <p>Sperimentare la raccolta differenziata e il riciclo di materiali</p> <p>Conoscere alcune regole del buon cittadino e alcune figure istituzionali</p>	<p>Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <p>Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone</p> <p>Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. Conoscenza di espressioni culturali diverse</p> <p>Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>I miei diritti e i miei doveri</p> <p>Le regole in famiglia, nel gioco, per la strada Le regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Iniziare attivamente a riciclare e differenziare rifiuti attraverso attività quotidiane</p> <p>Giochi e attività con l'utilizzo di materiale riciclato</p> <p>Lavori sul tricolore e la bandiera europea</p> <p>Schede grafico-operative sull'Italia</p>	
---	--	--

Per il Primo Ciclo le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

"Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee guida "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese".

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n°1</u></b>			
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.  Conoscere la dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  Individua ed espone gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  Condividere regole comunemente accettate.  Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.  Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.  Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.  Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.	Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipa alla riflessione sulle regole condivise e non, rispetta il contratto formativo di classe ed i regolamenti di istituto.  Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti dei compagni.	

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conoscere l'articolo 3 della Costituzione, nonché il significato dei termini uguaglianza, discriminazione, inclusione.</p> <p>Conoscere le diverse forme di violenza e bullismo presenti nelle comunità scolastiche.</p> <p>Saper trovare mediazioni (gestione conflitto) Conoscere il significato della parola empatia.</p>	<p>Utilizza modi gentili.</p> <p>Mostra capacità di negoziazione e di compromesso per la gestione dei conflitti.</p> <p>Manifesta empatia.</p> <p>Accoglie il punto di vista altrui.</p> <p>Ha un atteggiamento inclusivo e attento ai bisogni altrui.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Conoscere il concetto di bene comune e la distinzione tra pubblico e privato.</p> <p>Sviluppare autonomia verso gli impegni scolastici (tenuta del diario, svolgimento dei compiti)</p>	<p>Ha cura dei beni scolastici (arredi, piante).</p> <p>E' in grado di gestire il proprio materiale e gli impegni scolastici.</p>

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Iniziare a comprendere i concetti di Stato, Regione, Comune.	Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti delle istituzioni.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica, ecc)	Interagisce in modo opportuno nel rispetto dei ruoli.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  Conoscere il significato di Patria.	Conoscere l'Unione Europea: storia, organismi e finalità  Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).	Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità più ampia.

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Acquisisce la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>
---	--	--

<p>Nucleo concettuale:</p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p>		<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	
<p><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>			
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>		<p><b>Conoscenze</b></p>	
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>		<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</p>	
		<p><b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b></p>	
		<p>Rispetta le regole nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole e degli incarichi di classe, rispetta quanto condiviso e si assume le responsabilità degli incarichi ricoperti.</p>	

	Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.	
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Comprendere l'importanza delle regole per creare un clima positivo, collaborativo anche al fine della prevenzione dei rischi.	Interiorizza regole per comportarsi in modo opportuno in diversi contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere la segnaletica stradale.  Conoscere le regole del pedone. Conoscere le regole del ciclista.	Rispetta le regole del pedone.

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b>			
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza. Conoscere emozioni e sentimenti.  Conoscere i concetti legati all'educazione alimentare.	Sviluppare autonomia nella cura della propria persona e dell'igiene personale.  Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e accettando l'errore come opportunità di crescita.	

	<p>Conoscere i cambiamenti del corpo.</p>	<p>Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.</p> <p>Essere assertivi, saper dire di NO.</p> <p>Essere consapevoli della necessità di alimentarsi in modo sano.</p> <p>Prestare attenzione e comprendere le trasformazioni del proprio corpo che cresce</p> <p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza.</p>	<p>Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.</p> <p>Essere assertivi, saper dire di no</p>

Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>			
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere alcune aree tematiche relative all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Conoscere realtà economico-sociali diverse dalla propria.</p>	<p>Chiede e offre aiuto.</p> <p>Partecipa a semplici iniziative di solidarietà.</p>	
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere i temi del riciclo e del riuso. Conoscere i diversi materiali.</p>	<p>Adoperarsi per salvaguardare l'ambiente.</p>	

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere le funzioni e gli scopi dei principali enti che operano sul territorio al fine di tutelare il patrimonio esistente.	Coglie il concetto di bene comune: individua e riconosce edifici e monumenti attribuendo il giusto valore alle testimonianze passate.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.  Conoscere i temi del riciclo e del riuso.	Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.  Ricicla correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Nucleo concettuale:		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		
<b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>		
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere un potenziale rischio e attivare comportamenti adeguati per evitare pericoli.	Partecipa con serietà alle prove di evacuazione, mettendo in atto i comportamenti suggeriti.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Attiva comportamenti per un corretto utilizzo delle risorse.

Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>			
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscere il patrimonio artistico e culturale della propria città/regione.	Attivare atteggiamenti rispettosi del patrimonio presente nel proprio ambiente di vita.	
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Essere consapevoli dell'importanza di <b>evitare gli sprechi</b> nella vita quotidiana.	Segue le regole per un corretto utilizzo delle risorse alimentari, idriche ed energetiche.	

<p>Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>	
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b></p>		
<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b></p>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Uso consapevole del denaro</p> <p>Il valore di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</p>	<p>Analizza le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p>

Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>			
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale	Sviluppa condotte opportune e leali nei diversi ambiti di esperienza personale.	
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza, alla	Valorizza e diffonde le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle Forze dell'Ordine del nostro tempo.	
Conoscere il valore della legalità.	"sopraffazione".		

Nucleo concettuale: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>			
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Eseguire ricerche in rete.	Si approccia con pensiero critico alle informazioni reperite in rete e alle situazioni quotidiane.	

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in G-suite.	Sa utilizzare i software per elaborare semplici produzioni.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individua, con la guida del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.	Sa riconoscere le persone, le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete e dei social.

Nucleo concettuale: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>			
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in G-suite.	Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi improntati al rispetto di sé e degli altri.	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.	Sa ricercare semplici informazioni in rete con l'aiuto dell'adulto e confrontarle con altre fonti.	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in G-suite.	Interagire in ambienti digitali e navigare in rete in modo consapevole e responsabile e rispettare le regole essenziali della Netiquette.	

	<p>Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le regole di base per la navigazione sicura in rete.</p>	
--	---	--

Nucleo concettuale: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b>			
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere le regole di base per la navigazione sicura in rete.	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.  Utilizza l'account scolastico in modo responsabile.	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<p>Individua, con la guida del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi improntati al rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete.</p> <p>Le persone, le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete.</p>	

	<p>Sa ricercare semplici informazioni in rete con l'aiuto dell'adulto e confrontarle con altre fonti.</p>	
<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e/ o strumenti multimediali.</p>	<p>Interagire in ambienti digitali e navigare in rete in modo consapevole e responsabile e rispettare le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>I rischi di salute legati all'uso di giochi digitali.</p>

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n°1</u></b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
<p>Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché - Struttura del testo) Adotta un articolo della Costituzione</p> <p>Individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere la struttura, i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione Italiana, con l'approfondimenti tematici</p>	<p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Individua ed espone gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il patto di Corresponsabilità e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</p> <p>Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa alla riflessione sulle regole condivise e non, rispetta il contratto formativo di classe ed i regolamenti di istituto.</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti dei compagni.</p>

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conoscere l'articolo 3 della Costituzione, nonché il significato dei termini uguaglianza, discriminazione, inclusione.</p> <p>Conoscere le diverse forme di violenza e bullismo presenti nelle comunità scolastiche.</p> <p>Saper trovare mediazioni (gestione conflitto) Conoscere il significato della parola empatia.</p>	<p>Utilizza modi gentili.</p> <p>Mostra capacità di negoziazione e di compromesso per la gestione dei conflitti.</p> <p>Manifesta empatia.</p> <p>Accoglie il punto di vista altrui.</p> <p>Ha un atteggiamento inclusivo e attento ai bisogni altrui.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Conoscere il concetto di bene comune e la distinzione tra pubblico e privato.</p> <p>Sviluppare autonomia verso gli impegni scolastici (tenuta del diario, svolgimento dei compiti)</p>	<p>Ha cura dei beni scolastici.</p> <p>È in grado di gestire il proprio materiale e gli impegni scolastici.</p>

<p>Nucleo concettuale:</p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Iniziare a comprendere i concetti di Stato, Regione, Comune.</p>	<p>Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti delle istituzioni.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica, ecc)</p>	<p>Interagisce in modo opportuno nel rispetto dei ruoli.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere l'Unione Europea: storia, organismi e finalità</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).</p>	<p>Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità più ampia.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Acquisisce la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratori, parco) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Riconoscere la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</p> <p>Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.</p>	<p>Rispetta le regole nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole e degli incarichi di classe, rispetta quanto condiviso e si assume le responsabilità degli incarichi ricoperti.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole per creare un clima positivo, collaborativo anche al fine della prevenzione dei rischi.</p>	<p>Interiorizza regole per comportarsi in modo opportuno in diversi contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere la segnaletica stradale.</p>	<p>Rispetta le regole del pedone.</p>

	Conoscere le regole del pedone. Conoscere le regole del ciclista.	
--	--	--

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
--	--------------------------

<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
---

--

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<p>Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza. Conoscere emozioni e sentimenti.</p> <p>Conoscere i concetti legati all'educazione alimentare.</p> <p>Conoscere i cambiamenti del corpo.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura della propria persona e dell'igiene personale.</p> <p>Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e accettando l'errore come opportunità di crescita.</p> <p>Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.</p> <p>Essere consapevoli della necessità di alimentarsi in modo sano.</p> <p>Prestare attenzione e comprendere le trasformazioni del proprio corpo che cresce</p> <p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza.	Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.  Essere assertivi
--	--	--

Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>		
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p>	<p>Conoscere alcune aree tematiche relative all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Conoscere realtà economico-sociali diverse dalla propria.</p>	<p>Partecipa a semplici iniziative di solidarietà.</p>

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.		
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.  Conoscere i temi del riciclo e del riuso. Conoscere i diversi materiali.	Adoperarsi per salvaguardare l'ambiente.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere le funzioni e gli scopi dei principali enti che operano sul territorio al fine di tutelare il patrimonio esistente.	Coglie il concetto di bene comune: individua e riconosce edifici e monumenti attribuendo il giusto valore alle testimonianze passate.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.  Conoscere i temi del riciclo e del riuso.	Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.  Ricicla correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere un potenziale rischio e attivare comportamenti adeguati per evitare pericoli.	Partecipa con serietà alle prove di evacuazione, mettendo in atto i comportamenti suggeriti.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Attiva comportamenti per un corretto utilizzo delle risorse.

Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscere il patrimonio artistico e culturale della propria città/regione.	Attivare atteggiamenti rispettosi del patrimonio presente nel proprio ambiente di vita.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Essere consapevoli dell'importanza di evitare gli sprechi nella vita quotidiana.	Segue le regole per un corretto utilizzo delle risorse alimentari, idriche ed energetiche.

<p>Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p>	
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b></p>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Uso consapevole del denaro</p> <p>Il valore di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</p>	<p>Analizza le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p>

Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>			
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale	Sviluppa condotte opportune e leali nei diversi ambiti di esperienza personale.	
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza, alla	Valorizza e diffonde le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle Forze dell'Ordine del nostro tempo.	
Conoscere il valore della legalità.	"sopraffazione".		

Nucleo concettuale: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b>			
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Eseguire ricerche in rete.	Si approccia con pensiero critico alle informazioni reperite in rete e alle situazioni quotidiane.	

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in G-suite.	Sa utilizzare i software per elaborare semplici produzioni.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individua, con la guida del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.	Sa riconoscere le persone, le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete e dei social.

Nucleo concettuale: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b>		
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>		
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in G-suite.	Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi improntati al rispetto di sé e degli altri.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.	Sa ricercare semplici informazioni in rete con l'aiuto dell'adulto e confrontarle con altre fonti.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in G-suite.	Interagire in ambienti digitali e navigare in rete in modo consapevole e responsabile e rispettare le regole essenziali della Netiquette.

	<p>Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le regole di base per la navigazione sicura in rete.</p>	
--	---	--

Nucleo concettuale: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b>			
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità-Atteggiamenti-Comportamenti</b>	
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere le regole di base per la navigazione sicura in rete.	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.  Utilizza l'account scolastico in modo responsabile.	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<p>Individua, con la guida del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi improntati al rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete.</p> <p>Le persone, le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete.</p>	

	<p>Sa ricercare semplici informazioni in rete con l'aiuto dell'adulto e confrontarle con altre fonti.</p>	
<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e/ o strumenti multimediali.</p>	<p>Interagire in ambienti digitali e navigare in rete in modo consapevole e responsabile e rispettare le regole essenziali della Netiquette.</p> <p>I rischi di salute legati all'uso di giochi digitali.</p>