



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## ex S.M. "DOMENICO SAVIO"

Via D. Di Giura - RIONE RISORGIMENTO – 85100 Potenza - C.F. 96072660762 - Tel. 0971/ 441994 (centralino)

Scuola Primaria tel. 0971/442075 - Scuola Infanzia tel. 0971/51636 - FAX 0971/650111

email: [PZIC89600N@istruzione.it](mailto:PZIC89600N@istruzione.it) - [PZIC89600N@pec.istruzione.it](mailto:PZIC89600N@pec.istruzione.it) - sito internet: <http://www.icdomenicosaviopz.edu.it>

### UDA pluridisciplinare di Educazione Civica

Discipline coinvolte	Tutte																												
Titolo	"Educa(ta)mente" Percorso di consapevolezza e creatività ideato dai ragazzi della "Domenico Savio" per vivere la cittadinanza emozionandosi...																												
Periodo	Intero anno scolastico con cadenza quadrimestrale (finalizzata alla valutazione)																												
Ore annue per disciplina	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Italiano</td><td>8</td></tr> <tr><td>Storia</td><td>2</td></tr> <tr><td>Geografia</td><td>2</td></tr> <tr><td>Matematica</td><td>4</td></tr> <tr><td>Scienze</td><td>6</td></tr> <tr><td>Inglese</td><td>2</td></tr> <tr><td>Francese</td><td>2</td></tr> <tr><td>Tecnologia</td><td>2</td></tr> <tr><td>Arte e Immagine</td><td>2</td></tr> <tr><td>Musica</td><td>2</td></tr> <tr><td>Scienze Motorie</td><td>2</td></tr> <tr><td>IRC</td><td>2</td></tr> <tr><td><b>TOTALE ORE ANNUE</b></td><td><b>36</b></td></tr> </tbody> </table>	Disciplina	Ore	Italiano	8	Storia	2	Geografia	2	Matematica	4	Scienze	6	Inglese	2	Francese	2	Tecnologia	2	Arte e Immagine	2	Musica	2	Scienze Motorie	2	IRC	2	<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>36</b>
Disciplina	Ore																												
Italiano	8																												
Storia	2																												
Geografia	2																												
Matematica	4																												
Scienze	6																												
Inglese	2																												
Francese	2																												
Tecnologia	2																												
Arte e Immagine	2																												
Musica	2																												
Scienze Motorie	2																												
IRC	2																												
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>36</b>																												
Destinatari	Alunni della Secondaria di I grado																												
Prodotto finale da realizzare	Gli alunni devono progettare e realizzare, sulla base delle attività svolte nelle diverse discipline, singolarmente o in piccolo gruppo, un prodotto finale come compito di realtà. I e II Quadrimestre: -Educazione all'affettività ed Educazione alla socialità; -Educazione digitale; -Educazione ambientale. Compiti di realtà: organizzare le giornate del 25 novembre(GIORNATA MONDIALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE),del 7 febbraio (SAFER INTERNET DAY) e del 5 giugno(GIORNATA MONDIALE DELL'AMBIENTE) pianificando un programma, allestendo spazi e ambienti																												



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> <li>• La regola delle 4 “R” Recupero, Riciclo, Riuso e Riduzione;</li> <li>• L’agricoltura biologica ed integrata a KM 0 – Vantaggi della “filiera corta” – Norme per produrre biologico – Etichettatura;</li> <li>• La crisi energetica e le energie rinnovabili – Scenari futuri di utilizzo delle fonti di energia pulita nei trasporti.</li> <li>• Smart City: la futura “città intelligente”.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA</b>
<p>ITALIANO:</p> <p>Testi misti e non continui</p> <p>Codici misti: verbali ed iconici</p> <p>Linguaggio della divulgazione pubblicitaria</p> <p>Linguaggio poetico/musicale</p> <p>Regole di correttezza e coerenza del testo</p>	<p>Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi espositivi, argomentativi e testi misti</p> <p>Raccogliere e classificare informazioni</p> <p>Produrre utilizzando diversi codici linguistici</p>
<p>MATEMATICA:</p> <p>Elementi di statistica;</p> <p>Tabelle e grafici.</p>	<p>Saper leggere e interpretare tabelle e grafici;</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per realizzare rappresentazioni grafiche</p>
<p>INGLESE / FRANCESE:</p> <p>Le strutture della comunicazione;</p> <p>I gruppi lessicali per ciascuna tematica individuata;</p> <p>I punti principali di messaggi orali e scritti sugli argomenti oggetto dell’UDA; Semplici didascalie e paragrafi;</p> <p>Informazioni sulla tematica da trattare</p>	<p>Ascoltare, leggere ed individuare informazioni in brevi testi di tipo espositivo e argomentativo;</p> <p>Scrivere brevi slogan con lessico e sintassi appropriati;</p> <p>Ricerca, selezionare e aggregare informazioni.</p>
<p>SCIENZE:</p> <p>Il ciclo dei rifiuti;</p> <p>Il compostaggio;</p> <p>Energia pulita e fonti rinnovabili</p>	<p>Essere consapevoli che differenziare è rispettare l’ambiente;</p> <p>Riconoscere l’importanza del compostaggio nell’agricoltura biologica; Riconoscere le varie fonti energetiche ed individuare quelle ecosostenibili.</p>
<p>TECNOLOGIA:</p> <p>Materiali poveri per la realizzazione di manufatti artigianali;</p> <p>Figure geometriche semplici e complesse</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del valore economico dei rifiuti;</p> <p>Riconoscere i prodotti alimentari a KM 0 leggendo le etichette;</p> <p>Confrontare la produzione di veicoli ibridi con quelli a combustibile tradizionale</p>
<p>GEOGRAFIA \ STORIA:</p> <p>La Costituzione: diritti e doveri</p> <p>I diritti violati</p> <p>I diritti della Terra</p> <p>Globalizzazione e sviluppo sostenibile;</p> <p>L’impronta ecologica</p>	<p>Discriminare il significato di diritto e dovere</p> <p>Assumere comportamenti conformi alla convivenza civile</p> <p>Stabilire legami di reciproca armonia tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo;</p> <p>Comprendere concetti relativi allo sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione</p>
<p>MUSICA:</p>	<p>Ricerca, ascoltare, eseguire e rielaborare brani musicali</p>

Brani musicali e approfondimenti sulle tematiche dell'UDA	
ARTE E IMMAGINE: Caratteristiche e possibilità espressive di materiali, tecniche e strumenti diversi; Modalità per alterare aspetti della realtà e creare immagini fantastiche.	Utilizzare tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per realizzare prodotti visivi progressivamente meno stereotipati; Leggere in materiali di uso comune elementi per produrre opere d'arte; Sperimentare tecniche alternative al colore e al disegno.
SCIENZE MOTORIE: Strategie collaborative, orientamento e coordinazione dei movimenti; La sportività come filosofia di vita	Favorire l'integrazione di tutti nel gruppo e assumere atteggiamenti di responsabilità per il bene comune; Acquisire le regole di base di un'alimentazione corretta.
RELIGIONE: Libertà religiosa Enciclica sull'ambiente di Papa Francesco	Discussione, osservazione e produzione scritta
Obiettivi formativi prioritari PTOF: art.1, comma 7 L.107/15	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione al rispetto dell'ambiente, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare, ma accettare. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.
Priorità degli obiettivi di processo PTOF	Gli studenti devono tendere a: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze sui temi definiti. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi con linguaggio appropriato.
Soluzioni organizzative	Singole o in gruppi di lavoro - Creare un clima di ascolto e accettazione in cui gli alunni possano esporsi, sperimentare e sperimentarsi. - Dare agli alunni il tempo per far emergere le loro conoscenze e per proporre di nuove, suggerendo soluzioni inedite. - Attivare le conoscenze e le competenze precedentemente acquisite dagli alunni e creare legami con nuove informazioni. - Costruire una relazione di confronto fra adulti e studenti e fra pari. - Stimolare la riflessione, attraverso le contro argomentazioni e i conflitti socio-cognitivi. - Promuovere non solo il pensiero logico - ossia lineare, gerarchico, classificatorio, sequenziale, strutturato, analitico, ma anche quello intuitivo, ossia, sintetico, creativo, immaginativo, evocativo, critico. - Proporre l'attivazione dei ragazzi nell'ambito di un percorso di apprendimento graduale e continuativo.

Metodi	Cooperative learning Brainstorming Lavoro di gruppo Peer tutoring Interventi individualizzati Story telling Problem solving
Risorse umane	Docenti ed alunni
Materiali e Strumenti	LIM; Testi in adozione; Riviste / documenti; Materiali reperiti in Internet; Materiale di riciclo; Foto; Cartelloni.
Valutazione	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella "Rubrica" allegata

**RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

	<b>CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>CONOSCENZE Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente e, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e

	propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.				ai testi studiati.	pertinenza.	pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dalla L. 92/2019 e D.M. N.35 del 22 GIUGNO 2020
- Per gli alunni DVA; DSA e BES si fa riferimento ai PEI e ai PDP elaborati dai rispettivi CdC.

*La docente referente  
prof. ssa Giovanna De Pierro*

